

ENCINITAS UNION SCHOOL DISTRICT – GRADE 6 REPORT CARD



Student: _____
 School: _____
 Teacher: _____
 Principal: _____

| | S1 | S2 |
|-----------------|----|----|
| Absences | | |
| Tardies | | |

EUSD is committed to preparing students to be college, career, and world ready. We focus on developing *traits* such as *Altruism, Appreciation, Curiosity, Optimism, and Cooperation*. On the report card, we provide an indication of each student’s ability to **CONSISTENTLY or INCONSISTENTLY** exhibit the following *skills*:

| SKILL | INDICATORS | SEMESTER 1 | SEMESTER 2 |
|------------------------------|--|------------|------------|
| Self-Regulation | <ul style="list-style-type: none"> • Stays focused and engaged on task • Demonstrates self control/appropriate behavior • Displays organizational skills | | |
| Perseverance | <ul style="list-style-type: none"> • Strives to solve problems • Asks for help when needed • Demonstrates sustained effort | | |
| Collaboration | <ul style="list-style-type: none"> • Works productively with others • Contributes positively to group discussions • Actively listens to the input of others | | |
| Resourcefulness | <ul style="list-style-type: none"> • Solves problems creatively • Demonstrates flexible and adaptive thinking • Uses appropriate tools and strategies to complete tasks | | |
| Responsibility | <ul style="list-style-type: none"> • Accepts responsibility for personal choices • Follows school and classroom rules • Uses class time responsibly | | |
| Effort and Motivation | <ul style="list-style-type: none"> • Completes quality assignments • Strives to perform at personal best • Completes assignments and turns in homework on time | | |

COMMENTS:

| SEMESTER 1 | SEMESTER 2 |
|------------|--------------------------------|
| | <p>Teacher Signature _____</p> |

| SPECIAL SERVICES | S1 | S2 | SPECIAL PROGRAMS | S1 | S2 |
|------------------------------|----|----|------------------------------|----|----|
| Intervention – Language Arts | | | Dual Language Immersion | | |
| Intervention – Math | | | English Language Development | | |
| Other | | | Other | | |

*See attachment, if applicable.

ENCINITAS UNION SCHOOL DISTRICT – GRADE 6 REPORT CARD

ACADEMIC PERFORMANCE

| | SEMESTER 1 | | SEMESTER 2 | |
|---|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| | Skills and Content Acquisition | Analysis and Application | Skills and Content Acquisition | Analysis and Application |
| LANGUAGE ARTS | | | | |
| <i>Reading</i> | | | | |
| Literature/Informational | | | | |
| <i>Writing</i> | | | | |
| Argument, Informative/Explanatory, Narrative | | | | |
| Writing Process | | | | |
| Language Conventions | | | | |
| <i>Speaking and Listening</i> | | | | |
| Oral Language/Listening Comprehension | | | | |
| MATHEMATICS AND MATHEMATICAL PRACTICES | | | | |
| Ratios and Proportional Relationships | | | | |
| Expressions and Equations | | | | |
| The Number System | | | | |
| Statistics and Probability | | | | |
| Geometry | | | | |
| TECHNICAL SUBJECTS | | | | |
| Social Studies | | | | |
| Science/Health and Wellness | | | | |
| Physical Education | | | | |
| Visual and Performing Arts | | | | |

| DESCRIPTIONS | SKILLS AND CONTENT ACQUISITION | ANALYSIS AND APPLICATION |
|------------------------------------|--|--|
| A Exceeds Expectations | Student acquires grade level skills or content with minimal support. Student consistently excels at advanced levels. | Student excels in critical thinking, analysis, and development of arguments at advanced levels. Student can construct and communicate solutions to problems and can apply understanding to multiple contexts. |
| B Meets Expectations | Student acquires grade level skills or content with some support. Student consistently demonstrates skills at grade level. | Student demonstrates ability to use critical thinking, analysis, and development of arguments of grade level content. Student can construct and communicate solutions to problems and can apply understanding to new contexts. |
| C Needs Improvement | Student requires additional support, prompts, or extended time to acquire skills or content. Grade level skills or content acquisition are inconsistent. | Student has emerging skills in critical thinking, analysis, and development of arguments around grade level content with additional support. Student is inconsistent in applying understanding to new contexts. |
| D Far Below Expectations | Student requires extensive support, prompts, or extended time. Grade level skills or content are not met. | Student requires extensive support to develop skills in critical thinking, analysis, and development of arguments around grade level content. Student is unable to apply understanding to new contexts. |
| NA | Not Applicable | Not Applicable |

Learn more about the EUSD Report Card:
<http://ww2.eusd.net/parents/Pages/Report-Card.aspx>

Estudiante: _____
 Escuela: _____
 Maestro(a): _____
 Director(a): _____

| | | |
|-----------|----|----|
| | S1 | S2 |
| Faltas | | |
| Tardanzas | | |

El distrito EUSD está comprometido a preparar a estudiantes para la universidad, para la carrera profesional y para el mundo. Nos enfocamos en desarrollar **características** tales como: *Altruismo, Agradecimiento, Curiosidad, Optimismo y Cooperación*. En la boleta de calificaciones, proporcionamos un indicio de la capacidad de cada estudiante que exhibe **CONSTANTE O INCONSTANTEMENTE** las siguientes **habilidades**:

| HABILIDAD | INDICADORES | SEMESTRE 1 | SEMESTRE 2 |
|------------------------------|---|------------|------------|
| Autorregulación | <ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene enfocado e involucrado en el trabajo • Demuestra auto control/comportamiento apropiado • Muestra habilidades de organización | | |
| Perseverancia | <ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza para resolver problemas • Solicita ayuda cuando necesita • Demuestra esfuerzo sostenido | | |
| Colaboración | <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de forma productiva con otros • Contribuye de forma positiva en discusiones en grupo • Escucha de forma activa la opinión de otros | | |
| Ingenio | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas creativamente • Demuestra razonamiento flexible y adaptable • Usa las herramientas y estrategias apropiadas para concluir trabajos | | |
| Responsabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Acepta responsabilidad por decisiones personales • Sigue los reglamentos de la escuela y el salón de clases • Usa el tiempo en clase de forma responsable | | |
| Esfuerzo y Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza trabajos de calidad • Se esfuerza para obtener el mejor resultado • Concluye trabajos y entrega la tarea a tiempo | | |

COMENTARIOS:

| SEMESTRE 1 | SEMESTRE 2 |
|------------|---------------------------|
| | |
| | Firma de Maestro(a) _____ |

| SERVICIOS ESPECIALES | S1 | S2 | PROGRAMAS ESPECIALES | S1 | S2 |
|----------------------------------|----|----|--------------------------------|----|----|
| Intervención- Artes del Lenguaje | | | Inmersión de Dos Lenguajes | | |
| Intervención – Matemáticas | | | Desarrollo del Lenguaje Inglés | | |
| Otro | | | Otro | | |

*SI aplica ver el documento adjunto.

ENCINITAS UNION SCHOOL DISTRICT – BOLETA DE CALIFICACIONES DEL GRADO 6

DESEMPEÑO ACADÉMICO

| | SEMESTRE 1 | | SEMESTRE 2 | |
|--|---|-----------------------|---|-----------------------|
| | Habilidades y Adquisición del Contenido | Análisis y Aplicación | Habilidades y Adquisición del Contenido | Análisis y Aplicación |
| ARTES DEL LENGUAJE | | | | |
| <i>Lectura</i> | | | | |
| Literatura/ Informativa | | | | |
| <i>Escritura</i> | | | | |
| Opinión Informativa/Explicativa, Narrativa | | | | |
| Proceso de la Escritura | | | | |
| Métodos del Lenguaje | | | | |
| <i>Expresión Verbal y Comprensión</i> | | | | |
| Lenguaje Oral/ Comprensión Auditiva | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| MATEMÁTICAS Y PRÁCTICA DE MATEMÁTICAS | | | | |
| Coficiente y Asociación Proporcional | | | | |
| Expresiones y Ecuaciones | | | | |
| El Sistema de los Números | | | | |
| Estadísticas y Probabilidad | | | | |
| Geometría | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| MATERIAS TÉCNICAS | | | | |
| Estudios Sociales | | | | |
| Ciencia/ Salud y Bienestar | | | | |
| Educación Física | | | | |
| Artes Visuales y de Interpretación | | | | |

| DESCRIPCIONES | HABILIDADES Y ADQUISICIÓN DE CONTENIDO | ANÁLISIS Y APLICACIÓN |
|--|---|---|
| A Supera las Expectativas | El estudiante adquiere habilidades del nivel de grado escolar o contenido con apoyo mínimo. El estudiante constantemente sobresale los niveles avanzados. | El estudiante sobresale en las áreas de razonamiento crítico, análisis y desarrollo de argumentos a niveles avanzados. El estudiante puede crear y comunicar soluciones a problemas y puede aplicar entendimiento en múltiples contextos. |
| B Logra las Expectativas | El estudiante adquiere las habilidades a nivel de grado escolar o el contenido con cierto apoyo. El estudiante constantemente demuestra habilidades en el nivel de grado escolar. | El estudiante demuestra sus habilidades para usar razonamiento crítico, análisis y desarrollo de argumentos del contenido del grado escolar. El estudiante puede crear y comunicar soluciones a problemas y puede aplicar entendimiento a nuevos contextos. |
| C Necesita Mejorar | El estudiante requiere apoyo, señalamientos o tiempo adicional para adquirir las habilidades o contenido. La adquisición de las habilidades o el contenido del nivel de grado escolar es inconstante. | El estudiante demuestra que está aprendiendo habilidades en razonamiento crítico, análisis y desarrollo de argumentos del contenido relacionado con el grado escolar con apoyo adicional. El estudiante es inconstante para aplicar entendimiento a nuevos contextos. |
| D Muy Inferior de las Expectativas | El estudiante requiere apoyo extenso, señalamiento o tiempo adicional. Las habilidades del nivel de grado escolar o el contenido no se han logrado. | El estudiante requiere apoyo extenso para desarrollar habilidades en el razonamiento crítico, análisis y desarrollo de argumentos del contenido relacionado con el grado escolar. El estudiante no puede aplicar su entendimiento a nuevos contextos. |
| NA | No es aplicable. | No es aplicable. |